

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3228>

Cómo la educación cívica y ética incide en la formación de valores en los estudiantes de bachillerato

How civics and ethics education affects the formation of values in high school students

Steven Patricio López Bolaños

stevenbol99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8793-9560>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Cristopher Alexander del Rosario León

cristopherdelrosarioec@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8253-2532>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Katherine Johanna Guerra Martínez

kattyjohagmart.18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8647-5766>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Eugenia Elizabeth Piedra Falcón

elizabethpiedraf12@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4622-536X>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Scarleth Salomé Ruiz Mencías

salomeruiz1355@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2781-2207>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 14 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 31 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio parte del análisis del rol de la cívica y ética en la formación de valores en los estudiantes de 3ro de bachillerato en la ciudad de Quito, mediante un enfoque mixto, para lo cual, es fundamental mencionar que la falta de esta asignatura recae en un déficit significativo dentro de la formación, afectando la participación de los estudiantes dentro de los procesos de transformación social. Adicional, se encuentra que la correcta aplicación de metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos en las aulas e incorporar en el nuevo año lectivo 2024-2025, régimen Sierra-Oriente, donde se integra cívica como asignatura, con la finalidad de promover la aplicación práctica de los valores cívicos. La investigación concluye que esta área del saber no sólo proporciona conocimientos teóricos sobre los derechos y deberes ciudadanos, sino, fomenta la participación en la comunidad, el respeto por la diversidad, la comprensión de la importancia de la justicia y la igualdad.

Palabras clave: educación cívica y, valores cívicos, estudiantes, metodologías de enseñanza, globalización cultural

Abstract

This study is based on the analysis of the role of civics and ethics in the formation of values in high school students in the city of Quito, through a mixed approach. For which, it is fundamental to mention that the lack of this subject results in a significant deficit within the formation, affecting the active participation of students within the processes and social changes. In addition to this, it is found that the correct application of active methodologies and project-based learning in the new school year 2024-2025, Sierra-Oriente regime, where civics is again integrated as a subject, to promote the practical application of civic values. The research concludes that this subject not only provides theoretical knowledge about civic rights and duties, but also promotes active participation in the community, respect for diversity and understanding of the importance of justice and equality.

Keywords: civic and ethics education, civic values, students, teaching methodologies, cultural globalization

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: López Bolaños, S. P., del Rosario León, C. A., Guerra Martínez, K. J., Piedra Falcón, E. E., & Ruiz Mencías, S. S. (2024). Cómo la educación cívica y ética incide en la formación de valores en los estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3079 – 3091. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3228>

INTRODUCCIÓN

La educación cívica y ética es crucial en la formación de valores cívicos en los jóvenes, con el fin de preparar estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos con los cambios y transformaciones sociales. En la actualidad, planteando el escenario de un mundo globalizado, esta asignatura se convierte en una herramienta esencial para el fortalecimiento de una democracia participativa. Así como la formación de valores éticos, que se forman desde el hogar, pero deben ser forjados en el ámbito educativo. Las instituciones deben jugar un papel fundamental en el desarrollo y proyección de cívica en las generaciones actuales.

La investigación realizada en la ciudad de Quito a estudiantes de tercero de bachillerato radica en la necesidad de comprender y mejorar cómo se enseñan y promueven en las instituciones educativas la asignatura. Sumado a esto, es necesario entender que la carencia de esta rama del saber específicamente de cívica puede tener consecuencias significativas en la preparación de los jóvenes para enfrentar los desafíos sociales y políticos de su entorno. De igual manera, identificar estrategias metodológicas activas, para la enseñanza de valores cívicos es crucial para asegurar una educación integral y formativa.

En este contexto, el presente estudio busca aportar a la discusión sobre la relevancia de la educación cívica y ética, proporcionando datos y análisis que puedan guiar futuras políticas educativas. La investigación se enfoca en la formación de valores cívicos como el respeto, la justicia, la responsabilidad y la participación, esenciales para el desarrollo de una sociedad democrática y equitativa; que promueva una participación activa en medio del contexto escolar, de igual manera, fomentar el desarrollo de nuevas políticas educativas que permitan el crecimiento social en tema de derechos y deberes sociales.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación se fundamenta como no experimental, puesto que, se utiliza como agentes de análisis la observación y explicación del objeto de estudio, como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista (2014) "en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza" (pág. 154). Por lo que, en esta investigación, se observa y analiza a los sujetos de estudio, en su entorno natural sin intervención del investigador, lo que permite conocer su comportamiento natural en situaciones existentes sin generar ningún problema.

Además, se llevó a cabo una investigación no experimental de tipo transversal, debido a que la información se recolectó en un solo momento, dentro de los dos actores principales de la investigación tanto docentes como estudiantes, fueron estudiados con un instrumento en específico durante todo el estudio académico. Se consideraron dos variables de investigación:

La educación cívica y ética incide en la formación de valores en los estudiantes de bachillerato

La presente investigación es de carácter bibliográfica-documental, puesto considera lo establecido por Paz (2014) "Es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos". Por tanto, se concluye que la información obtenida cumple con encontrar respuestas, en diversos documentos tales como; libros, informes, publicaciones de periódicos o entrevistas, entre otros. Es importante destacar que la investigación documental consiste en analizar la información disponible sobre un tema específico. Adicional, se toma en cuenta la investigación de campo, haciendo uso de diversos instrumentos de recolección de datos de manera directa sin modificar el objeto de estudio.

La investigación se fundamenta con un método mixto, lo que permite tomar como pilares los datos cualitativos y cuantitativos para una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Así que, la

investigación incluye entrevistas a los docentes para analizar adecuadamente el problema planteado, mientras que el enfoque cuantitativo complementa estos hallazgos con datos numéricos y estadísticos para fortalecer las conclusiones mediante encuestas planteadas a los estudiantes.

En el enfoque cualitativo, se considera lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes plantean que este paradigma “se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (pág. 358). De manera similar, se buscó examinar a los individuos en su entorno, destacando sus acciones y basándose en datos cualitativos y cuantitativos para obtener los resultados recolectados tomando en consideración diferentes antecedentes que permitan dimensionar de mejor manera el proyecto.

La investigación tuvo un nivel descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación “pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, sin tener

como objetivo indicar cómo se relacionan estas” (pág. 92). En otras palabras, se desglosaron elementos de las variables que permitieron analizar el problema a través de la recopilación de información, partiendo de diferentes fuentes que permitan proporcionar de manera correcta la información obtenida a lo largo de la investigación.

La presente investigación educativa se necesitó de una búsqueda documental y tecnológica; así como también, la utilización de métodos, técnicas y herramientas, dirigidas a recolectar información idónea de los actores participantes en relación con el objeto de estudio. Para la elaboración de la presente investigación se utilizó los siguientes métodos teóricos:

El método científico, la importancia de este método en el desarrollo de la presente investigación es en base a las ideas de Carrasco y Gómez (2017) “El método científico en la investigación educativa es un enfoque sistemático y riguroso que se utiliza para estudiar fenómenos educativos, recopilar datos de manera objetiva, analizarlos de forma crítica y llegar a conclusiones fundamentadas en evidencia empírica”. Este método se aplica en el marco teórico, debido al motivo que se necesita una búsqueda de información científica sobre el problema de la investigación sobre cómo la educación cívica y ética incide en la formación de valores en los estudiantes de bachillerato.

Por otra parte, el método empírico, en su aplicación se toma en cuenta las ideas de López y Ramírez (2018) “El método empírico en la investigación educativa se refiere a la recopilación y análisis de datos basados en la observación y la experiencia práctica. Consiste en obtener información a través de la interacción directa con el entorno educativo”. Este método sirvió para recoger la información en una encuesta formativa, lo que se necesitó para analizarlo.

La implementación del método analítico - sintético sirvió para analizar y sintetizar causas y efectos del problema de investigación. Según Pérez y Gutiérrez (2019) “El método analítico-sintético en la investigación educativa implica descomponer un problema o fenómeno educativo en partes más pequeñas para analizarlo en detalle y luego sintetizar la información obtenida para comprenderlo en su totalidad”. Este método da alternativas para una mejor recopilación de información de manera alternativa y práctica, fundamentando lo diseñado a lo largo de la misma.

Finalmente, el método estadístico, para Rodríguez y Martínez (2021) “el método estadístico se centra en la recopilación, análisis e interpretación de datos numéricos para identificar patrones, relaciones y tendencias en el ámbito educativo”. De manera que, se recopiló la información necesaria para la aplicación de este método, mismo que sirvió para la tabulación e interpretación de los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes con relación a nuestro objeto de estudio

investigativo. Estos datos no pueden ser modificados puesto que tendría modificaciones en lo planeado y cambiarían el curso de la investigación.

RESULTADOS

Dentro de la presente investigación es necesario fundamentar a la técnica acorde a las necesidades del trabajo académico; la encuesta es la estrategia adecuada para abarcar nuestro tema. Apoyándonos en las ideas de Quispe & Sánchez (2011), “la encuesta es una técnica de investigación que se efectúa mediante la elaboración de cuestionarios y entrevistas de manera verbal o escrita que se hace a una población”

Los cuestionarios de manera escrita permiten conocer la realidad referente a un objeto de estudio, puesto que abordan directamente a las variables de forma directa, recogiendo datos de la realidad investigativa; cuando esta es aplicada a una población en específico podemos definir la problemática de manera precisa cuantificando la data. Para levantar la información debemos utilizar medios electrónicos, debido a que nos encontramos en el periodo de vacaciones en la región sierra, por este motivo la investigación tuvo que adaptarse a un concepto virtual. Gracias a esto se pudieron desarrollar dos instrumentos que responden a la matriz de operacionalización de variables.

Una forma de recoger la data desde la percepción de los docentes de Ciencias Sociales que se encargan de impartir conocimientos y palpar la realidad educativa de los estudiantes en cada contexto. Para la necesidad de la investigación Google Forms es una herramienta que nos puede apoyar en la recogida de información de primera mano, y sin manipulación del investigador. Para Almeida & Chuco (2015) “Educativamente los Formularios de Google nos permite recopilar información y aplicarlas a experiencias con realidades de aprendizaje”. La recogida de datos es necesaria para conocer la investigación en el paradigma, con la ayuda de docentes del área podemos reconocer las causas y efectos de la pérdida de valores cívicos y éticos en la formación de estudiantes de bachillerato.

Para abordar esta dimensión se solicitó ayuda a los estudiantes, se desarrolló un cuestionario en Quizzes, la cual es una plataforma que permite crear cuestionarios de manera didáctica y lúdica donde los discentes pueden interactuar con el conocimiento de primera mano. Después de finalizar la actividad la página remite un informe de los resultados alcanzados dentro de la misma. Es necesario recoger datos de manera objetiva y adaptar nuestros medios al contexto educativo. De esta manera, basándose en las ideas de Rodríguez et al. (2019) se puede argumentar que la educación no puede ignorar los avances tecnológicos que la sociedad posee; cada uno se desarrolla de manera independiente donde el fin del educador es formar y servir a los estudiantes desarrollando seres humanos íntegros.

Resumiendo, los instrumentos y técnicas que se trabajaron en la investigación, como técnica la encuesta e instrumentos los cuestionarios de forms aplicados a los docentes de distintas unidades educativas. El cuestionario de Quizziz fue aplicado a estudiantes debido a sus características lúdicas y prácticas en entornos virtuales.

Para la selección de la muestra no se ocupan criterios de selección, debido a que nos encontramos en un contexto virtual y tenemos que recoger todos los datos disponibles en nuestra investigación. Tanto en la unidad de análisis de docentes donde se llevó a cabo una encuesta a través de Google Forms y dentro de los estudiantes de Quizziz.

La técnica de muestreo probabilístico escogida fue la del aleatorio simple puesto que esta garantiza que todos los sujetos, pueden tener una posibilidad de ser tomados en cuenta para formar parte de la muestra en sí. Apoyándonos en los postulados de Otzen & Manterola (2017). La técnica aleatoria simple permite recoger la evidencia de la población y todos los individuos pueden obtener un lugar en

la cantidad a analizar. Volviendo a nuestro contexto, la población en general de estudiantes de bachillerato fue de 40 y a través de la técnica la muestra se consideró en 20. Mientras que en la contraparte docente la población es de 16 y la muestra de 16 porque es pequeña para estudiar.

El tamaño de la muestra se determinó por un criterio de conveniencia de la investigación, ya que abordamos a los actores de investigación disponibles y prestos a realizar el trabajo académico. Los resultados los obtuvo una aplicación de sorteo, donde los datos de los sujetos los investigadores pasan a revisión detallada. Para recolectar estos datos se llevó a cabo una jornada de recolección de datos directos, mediante una vía virtual se contactó a los sujetos y pudieron responder a los ítems del cuestionario planteado por los investigadores. La precisión de la muestra de los estudiantes es de (+5%) y de la parte docente (-+10%). Así, los resultados variarán en porcentajes mínimos.

Dentro de este apartado se analizaron los datos recopilados de manera objetiva apoyándonos en herramientas virtuales que faciliten su comprensión y aplicación entre ellas la que proporciona Google Forms, en la interpretación y representación de los criterios obtenidos gracias a la participación docente. Citando las preguntas más relevantes de cada cuestionario se puede argumentar que dentro del apartado de los educadores se hallaron preguntas que deben ser contestadas por los expertos y analizar de manera correcta estos datos, va a proporcionar material que ayuda a la investigación y su relevancia social.

El análisis referente a los datos se tomará desde una perspectiva mixta que recoja los datos cualitativos y cuantitativos de nuestro estudio. Para esto vamos a revisar la hipótesis general alternativa de nuestro trabajo académico. Hipótesis Alternativa (H_1): La educación cívica y ética influye en la formación de valores cívicos en estudiantes de 3ro de Bachillerato en la ciudad de Quito. y su contraparte Hipótesis Nula (H_0): La educación cívica y ética no influye en la formación de valores cívicos en estudiantes de 3ro de Bachillerato en la ciudad de Quito. Comprobando finalmente si estas se llegan a cumplir en relación con nuestro fenómeno de estudio.

Para su análisis haremos un análisis descriptivo de los datos recogidos por nuestros instrumentos de investigación. Para Hidalgo (2019) "El término análisis se entiende en doble perspectiva, una como un proceso de búsqueda de elementos o aspectos o configuraciones que caracterizan y contextualizan los procesos o hechos estudiados" (pág.32.). Por este motivo necesitamos comprender la búsqueda de características y esencia de los resultados obtenidos, describiendo con total fluidez, lo que se descubrió en el contexto educativo investigado.

Analizando los datos obtenidos de la encuesta en ambas dimensiones se puede concluir que la hipótesis descriptiva planteada en un inicio de la investigación es acertada puesto que la educación cívica y ética influye en la formación de valores cívicos en estudiantes de 3ro de Bachillerato en la ciudad de Quito, debido a su gran influencia dentro de la formación de seres humanos íntegros en valores de cívica y patriotismo hacia una nación. Lo que influye en futuros cambios y transformaciones de la sociedad actual, con la idea de tener una sociedad comprometida con la sociedad. A partir de la investigación que se realizó a docentes que poseen entre 3 años de experiencia en el ejercicio profesional, se presenta la siguiente tabla de información.

Tabla 1

Resultados de la encuesta sintetizada con Google Forms realizada a docentes

Pregunta	Resultados
1.- ¿Considera usted que ha habido una disminución en los valores cívicos y éticos entre los estudiantes en los últimos años?	a) Sí, definitivamente 76.5% b) Sí, en cierta medida 23.5% c) No, no lo he notado 0% d) No, han mejorado 0%
2.- ¿Qué valores cívicos y éticos considera que se han perdido más entre los estudiantes?	a) Respeto 47.1% b) Honestidad 5.9% c) Responsabilidad 41.2% d) Solidaridad 0 % e) Tolerancia 5.8%
3.-¿Cuáles cree usted que son las principales causas de la pérdida de valores cívicos y éticos en los estudiantes?	a) Influencia de los medios de comunicación (Globalización cultural) 52.9% b) Falta de orientación en el hogar 29.4% c) Deficiencias en el sistema educativo 17.7% e) Problemas económicos y sociales 0%
4.- ¿Cómo pueden influir las estrategias de enseñanza en la educación cívica y ética de los jóvenes de Bachillerato?	a) Influye positivamente incentivando al civismo y patriotismo dentro de los estudiantes 82.4% b) Influye en capacidad limitada hacia los estudiantes 11.8% c) No influye significativamente en los valores de los estudiantes 5.9%
5.- ¿Qué papel cree usted que debe jugar la escuela en la formación de valores cívicos y éticos?	a) Principal, debe ser el foco de la formación en valores 17.6% b) Complementario, junto con la familia y la comunidad 76.5% c) Secundario, la responsabilidad principal recae en la familia 5.8%

Nota: Los resultados se presentan en forma de porcentajes con relación a la muestra.

Los resultados representados en los ítems de la investigación fueron los siguientes: en la primera pregunta se obtuvo que el 76.5% de los docentes consultados afirman que existe una pérdida de valores cívicos y éticos considerable en los últimos años. Mientras que el otro 23.5 % sostiene que se han perdido los valores. Con esto se puede denotar que desde la percepción docente existe una gran pérdida de valores dentro de los estudiantes de bachillerato, lo cual se puede evidenciar dentro de las actividades cívicas dentro del año lectivo, que son poco conmemoradas y tomadas con la debida percepción y relevancia social.

Abordando otro ítem del cuestionario relacionado con una causa del problema presente podemos afirmar que: El 52.9 % de los docentes participantes sostienen que la causa principal de la pérdida de valores cívicos es la influencia de medios de comunicación, redes sociales, entre otros. Mientras que el 29.4 % sostiene que la falta de orientación en el hogar es causa de la pérdida de valores cívicos y éticos. Además, el 17.6% argumenta que las deficiencias en el sistema educativo son la causa fundamental de este paradigma. De esta manera podemos afirmar que la globalización cultural si incide, dentro de la pérdida de valores cívicos en los estudiantes de bachillerato.

Relacionando a la última pregunta relacionada al papel de la escuela en la formación de valores cívicos y éticos, los resultados fueron los siguientes el 76.5% de la población encuestada plantea que el papel es complementario un trabajo colaborativo junto con la familia, mientras que un 17.6 % afirma que el

papel de la escuela es principal donde se desarrollen los valores, por otro lado el 5.9 % afirma que la enseñanza debe estar enmarcada en el hogar únicamente.

Finalmente, se puede relacionar las respuestas de los docentes a un producto sintético final, según los ítems del cuestionario que recogieron la data, se puede argumentar que la pérdida de valores cívicos y éticos dentro de los estudiantes de bachillerato son observables según la perspectiva docente y se deben principalmente a factores externos como la globalización cultural que afecta la conciencia cultural de los estudiantes, poniendo en duda su propia cultura, asumiendo roles y tradiciones extranjeras. Para los docentes esto se debe a diversas fuentes como la ausencia de educación desde el hogar, así como las deficiencias en el sistema educativo ecuatoriano. Actualmente los estudiantes de bachillerato se ven aglomerados de información de distintas culturas, modos de vida e idealización de la felicidad. Por este motivo su distanciamiento de su propia identidad se ve en peligro de desaparecer.

Con respecto a la siguiente unidad de análisis vamos a abordar a los estudiantes que fueron encuestados con el cuestionario de Quizziz, de esta manera en breves ítems se presentaran qué rasgos poseen con respecto a la temática de los valores éticos y cívicos en su subnivel correspondiente de bachillerato. Interpretando el primer ítem que argumenta la celebración de 12 de febrero, como la anexión de las islas Galápagos al Ecuador, los resultados fueron los siguientes: El 50% de los estudiantes reconoce a esta fecha como el día de la batalla de Guayaquil, mientras que el 25% de los estudiantes argumenta que hace alusión a la Batalla de Tarqui, un 10% hace referencia al día de la madre y solo un 15% de la muestra acierta a la respuesta correcta. En base a estos resultados podemos inferir que la mayoría de los estudiantes no reconoce a la anexión de las islas Galápagos, como una fecha de celebración y conmemoración de nuestra patria, lo cual tiene como resultado el olvido y su sustitución por fiesta globalizadas referentes al febrero.

Analizando otro apartado sobre los símbolos patrios de nuestro país que son la bandera, el escudo e himno nacional los resultados son así: El 50 % de los estudiantes entiende que son: bandera, escuela y ciudad. Mientras que el 25% sostiene que son la bandera, el himno nacional y el civismo. Por otra parte, el 15% reconoce que la bandera, fiesta e himno nacional son referentes a lo preguntado.

Finalmente, solo un 10% acierta a los verdaderos símbolos patrios de nuestra nación. Esto nos hace denotar que existen deficiencias en educación cívica desde años de educación inferiores debido a que estas destrezas se adquieren en esos años y su ausencia demuestra poco interés, falta de compromiso con la patria siguientes subniveles como bachillerato.

Finalizando con el último ítem, se presenta una pregunta relacionada a geografía política de nuestro país, consultando cuantos cantones existen en el país, actualmente son

221. El 40 % de los estudiantes sostiene que son 224, el 35 % 220, y el 10 % que son 223. Finalmente, el 15% acierta a la pregunta de 221 cantones registrados en la división política geográfica de nuestro país. En base a los resultados podemos argumentar que los estudiantes no poseen información precisa sobre la división y organización política del país. Debido a la falta de educación cívica dentro de algunos subniveles de educación

Realizando un conglomerado de las respuestas de los estudiantes podemos discernir que no poseen conocimientos sólidos referentes al civismo dentro de su formación integral. Esto se debe a factores internos, como externos de su vida cotidiana y académica, dentro de estas resalta su falta de interés por conocer su historia, identidad y cultura. La formación holística viene dentro de sus hogares y es complementada en su escolaridad con un currículo que brinde la destrezas y habilidades para formar ciudadanos que aporten a la patria. Con respecto a las consideraciones éticas relacionadas con la

investigación, incluida la protección de los participantes, el consentimiento informado, la confidencialidad y la divulgación de conflictos de intereses.

Todas las investigaciones deben estar regidas en base a un código ético profesional

Según Maldonado (2018). “La ética en la investigación es un área que debe tomar en consideración la participación de sujetos en diversos espacios del conocimiento”. Tomando en cuenta esta información podemos aducir que la ética en la presente investigación educativa nos ha permitido actuar de manera correcta, responsable y justa en el contexto que se desenvuelve cada actor social. La investigación debe guardar algunos elementos que deben ser tomados en cuenta para un mejor desempeño.

Los instrumentos internacionales éticos que se utilizaron para apoyar el desarrollo de la investigación se basan en la Declaración de Helsinki, que establecen 3 principios éticos como el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia. Además, las normas éticas de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa (AERA) y la Declaración Universal de Derechos Humanos que fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, son fundamentales para la investigación en el campo educativo ya que incluyen principios que obligan el reconocimiento legal de los derechos humanos.

Según González, Franco y Ruiz (2012). La investigación pedagógica tiene sus principios éticos particulares resaltando:

El principio de igualdad implica la inclusión equitativa de todos los participantes en el avance de la investigación; La protección de la privacidad es crucial para respetar la confidencialidad de los datos y el derecho de cada individuo a decidir; Es fundamental tener cuidado al hacer valoraciones, siendo conscientes de los límites entre describir las situaciones investigadas.

De esa manera, se requiere garantizar una inclusión equitativa de todas las personas involucradas en el desarrollo de la investigación.

También, Kennedy (2005), citado en Correa (2011), explica que en el Informe Belmont se recomiendan tres maneras de aplicar los principios de respeto, beneficencia y justicia, estos son:

Es importante obtener el consentimiento informado de manera que los participantes elijan participar de forma voluntaria, recibiendo toda la información necesaria sobre los posibles beneficios y riesgos del estudio; El investigador debe realizar un análisis exhaustivo de los riesgos y ventajas que conlleva la investigación; Se deben seguir protocolos equitativos en la selección de los participantes humanos.

Para la aplicación de estos instrumentos éticos en la presente investigación se ha desarrollado la siguiente tabla de consentimiento informado:

Tabla 2

Tabla de consentimiento informado y datos generales

Título del estudio	Pérdida de valores cívicos en los estudiantes de bachillerato.
Lugar de estudio	Para los estudiantes se tomaron en cuenta estudiantes de bachillerato – muestra de 20 estudiantes. Para los docentes se consideró a personas allegadas a los investigadores – muestra de 16 docentes.
Propósito de estudio	En el caso de los estudiantes el propósito es para reconocer el nivel de conocimientos cívicos. En el caso de los docentes el propósito es para saber el grado de pérdida de valores cívicos que tienen los estudiantes según su experiencia.

Procedimientos	Se realizaron dos cuestionarios para docentes y estudiantes. En el caso de los estudiantes se desarrolló un cuestionario de 7 preguntas mediante la herramienta tecnológica Quizziz. En el caso de los docentes se desarrolló un cuestionario de 10 preguntas mediante la aplicación tecnológica de Google forms.
Privacidad y confidencialidad	Los datos recopilados en los dos cuestionarios son de absoluta confidencialidad de los autores del estudio, los mismos tienen fines investigativos y académicos.

Nota: Dentro de esta tabla se abordan los datos generales de la investigación expuesta

DISCUSIÓN

Con respecto al análisis exhaustivo sobre los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes se puede inferir de cómo la globalización cultural impacta en la pérdida de valores cívicos y éticos entre los estudiantes de bachillerato, según los docentes. La falta de arraigo a su propia cultura, influenciada por la exposición a diversas tradiciones extranjeras y la sobrecarga de información, plantea un desafío para preservar su identidad. Es esencial abordar esta situación promoviendo una educación integral que fortalezca los valores desde el hogar y en el sistema educativo, para que los jóvenes puedan enfrentar estos cambios sin perder su esencia.

Según los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, se puede deducir que la carencia de conocimientos sólidos sobre civismo se debe a factores internos como externos en sus vidas. Su falta de interés en comprender su historia, identidad y cultura resalta la necesidad de una formación integral desde el hogar y en el ámbito educativo. Es fundamental que el currículo escolar les brinde las destrezas y habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos comprometidos que contribuyan al desarrollo de la nación.

El análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes revela una correlación significativa entre la globalización cultural y la pérdida de valores cívicos y éticos entre los estudiantes de bachillerato. Es esencial abordar esta situación promoviendo una educación integral que fortalezca los valores desde el hogar y en el sistema educativo. Esto permitirá que los jóvenes puedan enfrentar estos cambios sin perder su esencia. La educación integral debe incluir la enseñanza de valores cívicos y éticos, así como la promoción de la identidad cultural. Es fundamental que los docentes y estudiantes trabajen juntos para lograr este objetivo.

La encuesta realizada a los estudiantes revela que la carencia de conocimientos sólidos sobre civismo se debe a factores internos y externos en sus vidas. La falta de interés en comprender su historia, identidad y cultura resalta la necesidad de una formación integral desde el hogar y en el ámbito educativo. Es fundamental que el currículo escolar les brinde las destrezas y habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos comprometidos que contribuyan al desarrollo de la nación. La educación cívica debe ser una prioridad en el currículo escolar. Los estudiantes deben aprender sobre la historia y la cultura de su país, así como sobre los valores y principios democráticos. La educación cívica debe ser impartida de manera integral y sistemática. Es fundamental que los estudiantes aprendan a pensar críticamente y a analizar información de manera objetiva.

CONCLUSIÓN

Se puede concluir que, la educación cívica y ética es fundamental para formar a los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la ciudad de Quito como ciudadanos responsables y comprometidos. No se limita solo a enseñar derechos y deberes, sino que también promueve valores esenciales como la justicia, la igualdad y el respeto por la diversidad. Además, fomenta la participación activa en la comunidad,

ayudando a los jóvenes a comprender su papel en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Este tipo de educación no solo enriquece su conocimiento, sino que también desarrolla su empatía y sentido de responsabilidad, preparándose para enfrentar los retos de una sociedad activa en un mundo diverso y en constante cambio.

La globalización cultural tiene un impacto importante en la formación de valores cívicos en los estudiantes de 3ro de Bachillerato, ya que el acceso a información global y la interacción con diversas culturas les permite ampliar su visión y comprensión de la sociedad. A través de los medios y el contacto con otras culturas, fortalecen valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión. Este intercambio fomenta la empatía y la reflexión sobre los valores universales, preparando a los jóvenes para construir una convivencia justa y solidaria.

La ausencia de la asignatura de cívica tiene un impacto importante en la formación de valores cívicos en los estudiantes de 3ro de Bachillerato. Sin un currículo dedicado específicamente a la educación cívica, los estudiantes pierden una oportunidad valiosa para aprender sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. Además, carecen de un espacio para desarrollar habilidades y competencias esenciales que les permitan participar activamente en la sociedad, lo que limita su preparación para enfrentar los desafíos de la vida cívica y comunitaria.

El uso de estrategias metodológicas que fomenten la formación de valores cívicos en estudiantes de 3ro de Bachillerato es clave para que comprendan mejor los conceptos cívicos. Entre ellas, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) destaca por su impacto, ya que permite a los estudiantes involucrarse directamente con su comunidad. Esto no solo refuerza su aprendizaje, sino que también los motiva a ser ciudadanos activos, responsables y comprometidos con la realidad que los rodea.

REFERENCIAS

Almeida Marcelo, G. Y., & Chuco Güere, R. N. (2015). Herramientas de google gmail y el aprendizaje del área de EPT de las estudiantes del tercer grado de secundaria en la IE Juana Alarco-UGEL 07 Miraflores 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Carrasco, A., Gómez, M. (2017). El método científico en la investigación educativa: fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. Revista de Investigación Educativa, 22(1), 35-50.

Correa, S (2011). La ética en la investigación educativa, y la protección de los sujetos humanos. Editor Asociado MNG Mani, 32.

González, Franco y Ruiz (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. EDUME- 4(1), 1-5.

Hernández Sambieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

International journal of morphology, 35(1), 227-232.

López, E., Ramírez, M. (2018). El método empírico en la investigación educativa: fundamentos y aplicaciones en contextos escolares. Revista Iberoamericana de Investigación Educativa, 13(2), 67-82.

Maldonado, P. E. (2018). La ética en la investigación educativa. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación Vol. 6, Nº 1. pp 45-51.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

Paz, G. B. (2014). Metodología de la Investigación (Priemera ed.). México: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 18 de julio de 2021, de <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>

Pérez, A., Gutiérrez, R. (2019). El método analítico-sintético y su aplicación en la investigación educativa: estudio de casos en contextos escolares. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 18(3), 45-60.

Quispe Parí, D. J., & Sánchez Mamani, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de actualización clínica investiga*, 10, 490.

Rodríguez, D. V., Mezquita, J. M. M., & Vallecillo, A. I. G. (2019). Metodología innovadora basada en la gamificación educativa: evaluación tipo test con la herramienta Quizizz. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 363-387.

Rodríguez, J., Martínez, S. (2021). Importancia del método estadístico en la investigación educativa: análisis de tendencias y correlaciones en el rendimiento académico. *Revista de Estadística Educativa*, 25(1), 78-93.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .